

## Erläuterung der Qualitätskriterien für den Fahrschulunterricht aus Anlage 2 zu § 3 Absatz 1 FahrlAusbV

### I. Qualitätskriterien für den Theoretischen Unterricht

#### 1. **Strukturierung** der Unterrichtseinheit:

- handelt es sich um eine in sich abgeschlossene Theorielektion?
- wird die Struktur der Lektion zu Beginn des Unterrichts dargestellt?
- werden dabei die wesentlichen Ziele und Inhalte des Unterrichts genannt?
- werden im Unterrichtsverlauf die Zusammenhänge der einzelnen Inhalte dargestellt?
- werden im Unterrichtsverlauf Hinweise zur selbständigen Nutzung der Inhalte gegeben?
- wird am Unterrichtsende eine Zusammenfassung der Unterrichtsergebnisse gegeben?
- wird am Unterrichtsende ein Ausblick auf die nächste Unterrichtslektion gegeben?

#### 2. **Motivierung** der Fahrschüler und Praxisbezug:

- gelingt ein für das Lektionenthema motivierender Einstieg?
- werden die Fahrschüler durchgehend für die Unterrichtsinhalte interessiert?
- werden Unterrichtsmethoden im sinnvollen Wechsel zur Motivation eingesetzt?
- werden die Unterrichtsinhalte motivierend mit der Praxisausbildung verzahnt?
- wird die praktische Anwendung der theoretischen Inhalte dargestellt?
- werden gute Leistungen und Lernfortschritte der Fahrschüler positiv gewürdigt?
- herrscht im Unterricht eine offene und freundliche Atmosphäre?

#### 3. **fachliche** Vermittlung der Lehr-Lerninhalte:

- werden die für die Zielerreichung notwendigen Lerninhalte fachlich richtig vermittelt?
- wird sachlich falsches Vorwissen der Fahrschüler korrigiert?

#### 4. **Binnendifferenzierung**:

- werden die individuellen Unterschiede der Fahrschüler realisiert?
- werden die individuellen Stärken der Fahrschüler im Unterricht gefördert und genutzt?
- werden durch Methodenwechsel unterschiedliche Lernstile unterstützt?
- werden lernschwächere Schüler methodisch in das Unterrichtsgeschehen eingebunden?

#### 5. **Angemessenes Reagieren** auf Beiträge der Fahrschüler:

- werden Beiträge von Fahrschülern immer ernst genommen?
- wird das Interesse an den Fahrschülerbeiträgen deutlich?
- wird die Mitarbeit der Fahrschüler positiv verstärkt?
- werden notwendige Korrekturen von Fahrschülerbeiträgen konstruktiv vorgenommen?
- werden alle Fahrschüler stets wertgeschätzt?

6. **Tempo der Vermittlung** der Lehr-Lerninhalte:

- werden einzelne / alle Fahrschüler durch das Unterrichtstempo überfordert?
- werden einzelne / alle Fahrschüler durch das Unterrichtstempo unterfordert?
- wird die Über- oder Unterforderung erkannt?
- ist die Zeitplanung und das Zeitmanagement des Unterrichts realistisch?

7. **Festigung:**

- werden zentrale Inhalte der Theorielektion durch Wiederholung hervorgehoben?
- werden wichtige Lerninhalte für Problemlösungen durch die Fahrschüler angewendet?
- werden Fahrschülern Hinweise für die weitere Vertiefung wichtiger Inhalte gegeben?

8. Visualisierung der Lehr-Lerninhalte durch **Medien:**

- werden Medien bedienungssicher / gekonnt eingesetzt?
- passen die eingesetzten Medien zu den Rahmenbedingungen des Unterrichts?
- passen die eingesetzten Medien zu den Inhalten?
- wirken die eingesetzten Medien motivierend auf die Fahrschüler?
- werden die Medien entsprechend der Unterrichtsstruktur eingesetzt?

9. Qualität der **Lehrvorträge:**

- werden Lehrvorträge stets als kurze notwendige Informationseinschübe verwendet?
- werden Lehrvorträge klar strukturiert?
- werden die Inhalte von Lehrvorträgen anschließend in anderen Arbeitsformen vertieft?
- werden Lehrvorträge motivierend gestaltet?

10. Organisation von **Erfahrungsberichten:**

- werden Fahrschüler zu eigenen Erfahrungsberichten angeregt?
- finden diese Erfahrungsberichte Eingang in den weiteren Unterrichtsverlauf?
- werden die berichteten Erfahrungen zur Vertiefung des Unterrichtsinhalts genutzt?

11. Organisation von **Diskussionen:**

- werden Diskussionen über Lern- oder Medieninhalte angeregt?
- wird der Diskussionsverlauf ausreichend strukturiert?
- werden die Diskussionsergebnisse zusammengefasst?

12. Durchführung von **Lernkontrollen:**

- in welcher Form finden Lernkontrollen statt?
- beziehen sich die Lernkontrollen auf die benannten Unterrichtsziele?
- werden die Lernkontrollen wertschätzend ausgewertet?